

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 109 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для образовательных организаций, реализующих образовательные
программы дошкольного образования
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 109 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2023/24 учебный год

г. Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Целевой.....	3
1.Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	3
1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания.....	3
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	7
Раздел II. Содержательный.....	19
2.1. Уклад ГБДОУ детский сад № 109.....	19
2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ детский сад № 109.....	20
2.3. Сообщности (сообщества) ГБДОУ детский сад № 109.....	21
2.4. Социокультурный контекст	25
2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	26
2.1. Содержание работы по реализации задач воспитания в соотношении с направлениями воспитания и образовательными областями в возрастных группах..	28
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательных событиях и образовательных ситуациях.	32
2.2.1. Особенности в ГБДОУ № 109	32
2.2.2. Ключевые элементы уклада образовательного учреждения	35
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	44
Психолого-педагогические условия реализации Программы.	45
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	46
3.5. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания.....	48
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	48
3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы	49
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	51

Раздел I. Целевой

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной рабочей программой воспитания и образовательной программой дошкольного учреждения целью ГБДОУ детский сад № 109 является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия воспитывающих общностей.

Данная цель ориентирует педагогических работников ГБДОУ детский сад № 109 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие подцели, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность, Формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего, развитие в детях чувство собственного достоинства уверенности в своих силах, способностях, возможностях.

- Создание мотивирующей образовательной среды для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития каждого их воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений. Создание условий для освоения выработанных культурных норм и средств деятельности на основе собственного выбора, интересов, склонностей и возможностей.

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);
- проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

- Формирование познавательных действий и экологического сознания: осознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому. Развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему ребёнку миру и желание открыть его для себя.

- Использование форм и методов, вызывающих развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции.

- Формирование основных понятий об отраслях экономики родного края, рабочих процессах на производстве, используемом современном оборудовании. Создание на базе детского сада целостного информационного пространства, посвященного профессиональному самоопределению его воспитанников. Организация сотрудничества с родственниками воспитанников в формировании у обучающихся представлений о различных видах деятельности, их значении для общества в целом и каждого человека в частности, позитивного отношения к любым законным профессиям.

- Объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (раннего и дошкольного возраста) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Направления воспитания.

1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без

грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.2.8. Экологическое направление воспитания.

1) *Цель вариативного экологического направления воспитания - формирование начал экологической культуры - это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и создающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности.*

2) *Ценность - природа, как общий дом, где человек живет с флорой и фауной в основе экологического направления воспитания*

3) *Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.*

4) *Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения.*

1.2.9. Финансовое направление воспитания.

1) *Цель вариативного финансового направления воспитания содействии формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.*

2) *Ценность - мир вещей как результат труда людей в основе финансового направления воспитания*

3) *В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.*

Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.2. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья- физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

2.3. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.4. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. 	Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	<ul style="list-style-type: none"> - способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения 	<ul style="list-style-type: none"> - Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). - Способный осознавать первичный «образ Я». 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет позицию «Я сам!»; - способен осознавать себя представителем определенного пола; - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным

		действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. - проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), - - самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОУ	Планируемые результаты
<p>формирование у обучающихся чувства патриотизма; формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины.</p>	<p>имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в</p>

		праздниках и их организации в ДОО.
<p>формирование гражданственности; формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<p>имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</p> <p>имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</p> <p>понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</p> <p>имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p>
<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважения.</p>	<p>Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p>	<p>имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p>проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <p>испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p>доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p>

	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; задает вопросы взрослым и сверстникам; экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</p>
--	---	---

		<p>умеет слушать и уважать мнения других людей;</p> <p>умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <p>пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</p> <p>осознает свое эмоциональное состояние;</p> <p>имеет свое мнение, может его обосновать;</p> <p>осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <p>имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</p> <p>старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</p> <p>поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p> <p>формирование взаимного уважения;</p> <p>формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p>	<p>проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <p>проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</p>

	<p>Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<p>проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</p> <p>проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</p>
<p>формирование уважения к закону и правопорядку;</p> <p>формирование взаимного уважения;</p> <p>формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике.</p> <p>Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p>формирование гражданственности;</p>	<p>Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их</p>	<p>имеет первичные представления о ценностях</p>

<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>
<p>формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</p> <p>умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</p> <p>отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</p> <p>стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</p> <p>выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p>умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p>оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>

<p>формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p>знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <p>спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</p> <p>не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</p> <p>помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</p> <p>имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <p>проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</p> <p>проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</p>
---	--	---

		имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
- формирование основ дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности.	Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад ГБДОУ детский сад № 109

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.): Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В соответствии с Уставом и Основной образовательной программой дошкольного образования, в части, формируемой участниками образовательного процесса ГБДОУ № 109, комплектование групп основывается на принципе раздельного воспитания девочек и мальчиков.

Рабочая программа воспитания учитывает условия, существующие в ГБДОУ детский сад № 109, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте, определяет смысл,

стиль и характер взаимоотношений в ГБДОУ детский сад № 109. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Базовые ценности ДОУ:

- ребенок, его личность, его интересы, его потребность;
- семья, как основа формирования и развития личности ребенка;
- педагог, как личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;
- образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности;
- культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества;
- коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Модель уклада ГБДОУ детский сад № 109.

Рисунок 1.



2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ детский сад № 109

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цель воспитывающей среды:

– создание благоприятных условий воспитания ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Отсюда возникает стратегическая задача воспитания для педагогов нашего ДООУ — создание в индивидуальном развитии ребенка такой воспитывающей среды, которая позволила бы регулировать стихийные воздействия среды и создать нишу культурного развития дошкольников, включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

Воспитывающая среда опирается на следующие линии реализации воспитательного потенциала:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную развивающую среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и базовые ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

- «от организации взаимодействия и сотрудничества», что дает возможность создать более качественные условия для воспитания детей, для самораскрытия их личности и самореализации способностей и творческого потенциала, что влияет на их успешную социализацию в будущем.

Основными характеристиками воспитывающей среды в ГБДОУ № 109 являются:

– насыщенность и структурированность;

– динамическая целостность, интегрирующая взаимодействие различных сред: социокультурной, материально-технической, информационной, поведенческой и пр;

– совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: воспитательной среды группы, образовательного учреждения, вариативных форм образования ДООУ, воспитательно-образовательного процесса;

– как контекст становления личности дошкольника и как духовная общность, возникающая в межсубъектном взаимодействии и, способствующая самореализации и воспитанника, и педагога.

Сотрудниками дошкольного учреждения и социальными партнерами реализуется целый спектр мероприятий, направленных на повышение качества оздоровительной, образовательной, коррекционной, воспитательной и управленческой деятельности.

Воспитывающая среда ГБДОУ детский сад № 109 в настоящее время имеет тенденцию к интенсивному развитию и преобразованию. Основой этого процесса выступает деятельность. Организуя деятельность как основу развития воспитывающей среды, педагоги дошкольного учреждения стремятся максимально полно соответствовать запросам родителей и максимально интенсивно внедрять современные технологии воспитания и развития детей.

2.3. Общности (сообщества) ГБДОУ детский сад № 109

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ детский сад №109, которые разделяют ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ детский сад № 109 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. **Основная задача** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Для выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания, необходимо обеспечить возможность совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка.

Таблица 1.

Воспитательная работа по направлениям воспитания	
Патриотическое	Реализовать культурно-образовательные проекты по направлению; привлекать семьи воспитанников к созданию тематических центров ДОУ
Духовно-нравственное	Организовать систематическую просветительскую и консультационную поддержку по чтению художественной-литературы
Социальное	Привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в различных мероприятиях.
Познавательное	Привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.
Физическое и оздоровительное	Организовать систематическую просветительскую и консультационную поддержку по вопросам здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности.
Трудовое	Привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для других.
Эстетическое	Совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОУ
Экологическое	Привлекать к участию в экологических акциях и проектах всех участников образовательных отношений.
Финансовое	Мотивировать родителей приобщать детей к разговорам о семейном бюджете, о ценности профессий родителей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Воспитательная работа по направлениям воспитания	
Патриотическое	Формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
Духовно-нравственное	Воспитывать чувство собственного достоинства уважительного отношения к своим соотечественникам
Социальное	Знакомить детей с правилами поведения в ДОУ
Познавательное	Организовать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации
Физическое и оздоровительное	Обеспечить достаточную двигательную активность детей
Трудовое	Знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил: Показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; Развивать навыки самообслуживания у детей.
Эстетическое	Показывать пример культурного поведения
Экологическое	Давать пример доброго отношения к природе, необходимости участия в экологических акциях.
Финансовое	Разнообразить игры по финансовой грамотности

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Таблица 3.

Воспитательная работа по направлениям воспитания	
Патриотическое	Создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности

Духовно-нравственное	Создавать условия для научения детей оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.
Социальное	Создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности
Познавательное	Создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников
Физическое и оздоровительное	Создавать условия для приобретения опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи
Трудовое	Поощрять самоорганизацию детского коллектива оказание помощи младшим детям со стороны старших
Эстетическое	Создавать условия для понимания и усвоения детьми норм этики и эстетики
Экологическое	Создавать условия для понимания важности и необходимости бережного отношения к природе
Финансовое	Создавать условия для возникновения желания играть сообща

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в

разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения с организациями, реализующему образовательные программы дошкольного образования и дополнительные образовательные программы, негосударственными образовательными организациями, организациями культуры и спорта.

Социокультурное развитие дошкольника в процессе приобщения к культуре характеризуется изменениями во всех сферах личности. В связи с этим основными компонентами социокультурного развития детей в процессе познания культуры являются:

- познавательный-нормативный (представления о культуре своей страны, родного города Санкт - Петербурга; культуре других народов, стран; знания в области норм поведения);
- эмоционально-ценностный;
- коммуникативно-творческий (соблюдение правил взаимодействия в повседневной практике общения, владение средствами общения);
- творческое применение познаваемого в деятельности.

Значительная роль в усвоении детьми социально-культурных норм и моделей поведения, в повышении уровня развития нравственных качеств, принадлежит семье.

Семья закладывает основу духовно-нравственного воспитания детей

Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и эмоционально реагировали.

В настоящее время актуальным направлением воспитания является формирование у ребенка этнического самосознания, интереса к национальной культуре и традициям.

Детям необходимо знать и изучать свой родной край, его культуру, историю, традиции. Это не только формирует любовь к малой Родине, но и способствует развитию личности ребенка в духе патриотизма. Великий русский педагог К.Д. Ушинский в своих трудах о воспитании подрастающего поколения указывал: чтобы воспитать молодое поколение в духе патриотизма к Отечеству, следует начинать с того, чтобы воспитать и развить интерес к родному краю.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования. Итогом такого взаимодействия должно стать:

- повышение показателей развития и комфорта детей в образовательном пространстве ДОУ;
- повышение показателей удовлетворённости родителей услугами и стилями взаимодействия в ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- улучшение условий пребывания и обучения детей в ДОУ, оптимизация среды развития детей;
- улучшение качества реализации Основной образовательной программы ДОУ

2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания в ГБДОУ № 109 выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики организуются во второй половине дня. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Результатом освоения ребенком культурных практик является становление универсальных культурных умений, которые обеспечивают его активную социальную и продуктивную деятельность, вхождение в мир и культуры, а также приобретение личностных качеств, характеризующих каждого ребенка как уникальную личность.

Поэтому важна интеграция различных видов культурных практик, которая расширяет возможности дошкольника в воспитательной деятельности в ГБДОУ детского сада № 109.

Таблица 4.

Варианты культурных практик

Вид практики	Возможности организации	Виды деятельности
Совместная игра воспитателя и детей	Этот вид деятельности, направленной на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Спортивные, познавательные, творческие (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Реально-практические ситуации, которые носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе.	Беседы, проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций, обсуждение
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений	Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление

		коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей. Викторины, конкурсы, чтение художественной литературы.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Включает в себя ознакомление с профессиями, трудом взрослых, носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	Бытовой труд, труд в природе, выполнение поручений
Праздники	Праздники и развлечения являются особой формой организации детской художественной деятельности для детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.	Тематические праздники, фольклорные, спортивные, музыкальные.
Проекты	Проектная деятельность заключается в совместной работе воспитателя, родителей и детей над изучением какого-то вопроса. Цель и задача проектов – способствовать развитию самостоятельного мышления у детей, способности принимать решения, искать ответы, планировать, предвидеть результат и учиться сотрудничать с другими людьми.	Проекты в рамках модулей воспитательной работы
Квест-игры	Квест – это увлекательная приключенческая игра. Идея игры проста- команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего	Игры к памятным датам календаря
Акции	Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.	Социально-значимые акции

Культурные практики - это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для

него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Использование культурных практик в современных детских садах вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Но для успешного воплощения этой идеи необходимо кардинальное изменение взгляда педагогов на культуру - формирование готовности увидеть в ней цель, смысл и основное содержание образования.

2.1. Содержание работы по реализации задач воспитания в соотношении с направлениями воспитания и образовательными областями в возрастных группах.

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 109 Невского района Санкт-Петербурга и опирается на основные параметры организации воспитания подрастающего поколения в Санкт-Петербурге, изложенные в Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы.

Содержание рабочей программы воспитания ориентировано на обновление воспитательного процесса на основе личностного, системного, деятельностного подхода с учетом отечественной историко-культурной традиции и эффективного современного опыта.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина",

"Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Таблица 7.

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка.

Учет возрастных особенностей.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются, по существу, аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. То же следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательных событиях и образовательных ситуациях.

2.2.1. Особенности в ГБДОУ № 109

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 109 расположен на территории Невского района города Санкт-Петербург в муниципальном округе Оккервиль.

В ГБДОУ функционирует 11 групп, в т.ч. 4 групп оздоровительной направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет. Группы сформированы по возрастному принципу, средняя наполняемость группы 26 человек.

Анализируя игровую деятельность детей, мы определили основные направления социально-коммуникативного развития в условиях групп, сформированных **по гендерной принадлежности** воспитанников:

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Формирование первичных личностных и гендерных представлений;
- Развитие представлений о семье и об обществе;
- Формирование первичных представлений о государстве и принадлежности к нему;
- Формирование представлений о мире.
- Приоритетным направлением является формирование культуры взаимоотношений между мальчиками и девочками, сотрудничество с педагогами и родителями.

Анализируя современные задачи развития Российской Федерации в области создания условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны:

- Направленность на воспитание патриотических чувств

Воспитание любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу и Невскому району в частности, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург – самый красивый и значимый город в истории страны.

- Направленность на нравственное воспитание

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Нацеленность на дальнейшее образование.

Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Направленность на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его

индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Поэтому **основными традициями воспитания** в образовательной организации мы считаем следующие:

- Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом
- Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
- Воспитатель-помощник _____ ребенка фасилитатор, защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек, облегающий, содействующий, сопровождающий.
- Процесс образования (воспитания +обучения) детей в ДОУ проходит во взаимодействии с родителями
- У воспитывающих взрослых и детей ДОУ есть традиционные дела, мероприятия, события и др.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в образовательном учреждении возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе. В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются различные виды и формы деятельности:

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Анкетирование. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.
- Педагогические гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания.
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Ежемесячное проведение праздников, конкурсов, фестивалей, соревнований совместно с родителями, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психолога и педагогов ДОУ «ВКонтакте», через мессенджеры.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Таблица 8.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства; анкетирование, посещение семей.
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, театрализованные представления, стендовая информация, электронная почта.
Образование родителей	Организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки) и др.

Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности и др.
-------------------------	--

Результатом взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников должны быть:

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
 - активное участие детей в жизни группы, детского сада;
 - проявление интеллектуальных способностей;
 - знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;
 - умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;
 - ощущение ответственности за совершаемые поступки.
 - овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
 - проявление самостоятельной творческой активности;
 - умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;
 - обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
 - мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.
 - необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

2.2.2. Ключевые элементы уклада образовательного учреждения

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Таблица 10.

Базовые и инструментальные ценности уклада ГБДОУ № 109	Базовые ценности ДОО: человек, малая Родина, большая Родина, семья, культура, труд, здоровье, дружба, гендерные взаимоотношения, природа, знания Инструментальные ценности: ответственность, полезность, познавательный потенциал, уважительное отношение ко всему (самоуважение, уважение к сверстникам, к старшим, к людям разных профессий, к истории своей страны)
Правила и нормы существующие в ГБДОУ № 109	<u>С детьми</u> • «Доброе утро» - в понедельник в режиме дня, в часы утреннего приёма, во всех группах уделяется время на рассказ о проведенных выходных днях, проводятся игры для эмоционального развития ребёнка, беседы для развития социальных эмоций, а также на планирование

	<p>предстоящей неделе в детском саду, когда учитываются интересы детей, их настроение, эмоциональный настрой, чем бы они хотели заниматься в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними. • Уважение к личности и собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми. • Беспристрастность в оценке поступков воспитанников • Диалогичность в общении с детьми • «Столовый этикет» - начиная со средней группы, дети едят с ножом и вилкой <p><u>С коллегами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение всех воспитательных проектов. Планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом • Отсутствие боязни у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия <p><u>С родителями (законными представителями) воспитанников</u> Взаимодействие с родителями(законными представителями) воспитанников ГБДОУ № 109 по вопросам образования (воспитания +обучения) в формате личного общения, собраний, офлайн трансляций в интернет сообществах</p>
<p>Традиции и ритуалы существующие в ГБДОУ № 109</p>	<p>Действенность и живучесть традиций определяется степенью эмоциональной притягательности и внутреннего принятия их организацией в целом и каждым ее членом в отдельности. А это зависит от того, насколько данная традиция способствует удовлетворению тех или иных субъективных потребностей людей, насколько они связывают свои интересы с действием той или иной традиции, насколько представления о ней ассоциируются с привычными и значимыми для них общественными и групповыми представлениями, ценностями.</p> <p>В традициях можно выделить большие и малые. Большие традиции - это яркие массовые события детского сада, малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям – это традиции групп.</p> <p><u>В группах</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей • Встреча с интересными людьми • Придумывание названия группы, разработка эмблемы • Подарки родителям, сделанные детьми на праздники • Подарки всем сотрудникам ДОО, сделанные детьми ко Дню дошкольного работника • Изготовление валентинок по симпатиям ко Дню Св.Валентина <p><u>В ДОО</u> Сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник, посвященный Дню знаний

- Неделя дорожной безопасности
- День дошкольного работника

Октябрь

- День девочек – мальчики поздравляют девочек, дарят подарки
- Конкурс чтецов «Огни России»
- Выставка поделок «Осенняя ярмарка»

Ноябрь

- Акция «Синичкин день» - изготовление/ремонт и установка кормушек для птиц на площадках детского сада
- Конкурс поделок, посвященный дню толерантности «Соседи по планете»
- День матери

Декабрь

- Конкурс чтецов, посвященный красоте русской зимней природы «В гостях у нас сама – Зимушка-зима»

Январь

- Музыкально-оздоровительный досуг, посвященное традициям русского народа «Святки-колядки»
- Акция «Красная гвоздика» в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Февраль

- Конкурс чтецов, посвященный защитникам нашей страны
- Спортивный праздник «А ну-ка, парни» во взаимодействии с папами воспитанников

Март

- Масленичные гулянья – мероприятие, посвященное традициям русского народа
- 8 марта

Апрель

- День Нептуна
- Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»

Май

- Акция «Красная гвоздика»
- Изготовление открыток ветеранам ВОВ
- Дети вместе с детьми сажают рассаду цветов на клумбы площадок
- Выпускники детского сада сажают сирень на «Алее выпускников»

Летняя оздоровительная кампания

- День защиты детей
- День веселой панамки
- День Российского флага
- День любви, семьи и верности
- Зарница

«Дни визитов» – особая традиция ДОО. Т.к группы ГБДОУ № 109 сформированы по гендерному признаку, каждую пятницу девочки и мальчики ходят друг к другу в гости. Воспитатели продумывают и организуют деятельность детей так, чтобы выделить и подчеркнуть сильные стороны мальчиков и девочек.

	Социализация и гендерное взаимодействие - одно из приоритетных направлений работы ДОО
Система отношений в общностях ГБДОУ № 109	Добровольное плодотворное взаимодействие, которое основано на отношениях доверия, обусловленное общими целями и ценностями и признанием взаимной ответственности сторон за результат деятельности
Характер воспитательных процессов в ГБДОУ № 109	Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Воспитательная работа ведется по шести направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое и этико-эстетическое. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие имеет комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание патриотическому направлению воспитания или здоровьесбережению. Приоритетными направлениями работы ДОО являются гендерное взаимодействие воспитанников, воспитание культуры здоровья, патриотическое воспитание, а так же экологическое.
Организация РППС	РППС в группах ДОО отражает приоритетные направления воспитания. Созданы тематические центры по приоритетным направлениям: мини-музеи, посвященные России и наиболее значимым событиям в истории страны (день Победы, день снятия блокады Ленинграда); лэпбуки на тему здоровья (здоровое питание, спорт); центры кулинарии и шитья в группах девочек, ремонтные мастерские в группах мальчиков; Экологическое направление воспитание отражено в РППС наличием дневников наблюдений за погодой, за ростом растений, разработанным планом-схемой маршрута по эко тропе ДОО. «Огород на окошке» - неотъемлемая часть воспитательной среды в каждой группе ДОО.

Уклад основан на социокультурном контексте, определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ГБДОУ детский сад № 109. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

2.2.3. Виды и формы деятельности

Развитие ребенка в воспитательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации воспитательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей воспитательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Воспитательная ситуация протекает в конкретный временной период воспитательной деятельности. Особенностью воспитательной ситуации является появление воспитательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт

определяет технологию создания воспитательных ситуаций. Преимущественно воспитательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности.

Воспитательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких воспитательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений. Воспитатель создает разнообразные воспитательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость. Организованные воспитателем воспитательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Назначение воспитательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей в освоении правил поведения. Успешное и активное участие в воспитательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Воспитательные ситуации могут включаться в воспитательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Воспитательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к поступкам сверстников.

При реализации программы воспитания педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Таблица 11.

<p>Организация традиционных событий, творческих соревнований, экскурсий, праздников</p>	<p>Для организации <i>традиционных событий</i> эффективно использование сюжетно-тематического планирования воспитательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем воспитательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной</p>
--	---

	<p>деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.</p> <p>Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - День юных исследователей, День волшебных превращений, День изобретений. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «исследователи» проводят работу по подготовке исследовательских проектов, изучают предметы и явления, добывают информацию из разных источников и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.</p> <p>Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются также тематические вечера досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.</p>
<p>Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии</p>	<p><i>Творческие соревнования</i> позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.</p> <p>Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.</p> <p>Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p><i>Целевые прогулки</i> помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.</p> <p>На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.</p>

<p>Приобщение детей к культурному наследию. Праздники. Фольклорные праздники.</p>	<p><i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p> <p>Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.</p> <p><i>Фольклорные мероприятия</i> могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.</p> <p>Проведение календарных праздников: «Осенины», «Посиделки»; «Рождество», «Святки», «Масленица»; «Встреча весны», «Пасха красная», «Праздник русской березки», «День семьи, любви и верности» дают возможность приобщить дошкольников к народным традициям, помогает педагогам воспитать здоровую личность, способную преодолеть жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух.</p> <p>В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:</p>
--	---

3.3. Организация развивающей предметно–пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с образовательной Программой ГБДОУ детского сада № 109 в сочетании с рабочей программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательного учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда отвечает требованиям экологичности, природосообразности и безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС делается упор на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

РППС в группах отражает приоритетные направления воспитания. Созданы тематические центры по приоритетным направлениям: мини-музеи, посвященные России и наиболее значимым событиям в истории страны (день Победы, день снятия блокады Ленинграда); лэпбуки на тему здоровья (здоровое питание, спорт); центры кулинарии и шитья в группах девочек, ремонтные мастерские в группах мальчиков.

Экологическое направление воспитание отражено в РППС наличием дневников наблюдений за погодой, за ростом растений, разработанным планом-схемой маршрута по эко тропе ДООУ. «Огород на окошке» - неотъемлемая часть воспитательной среды в каждой группе ДООУ.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Вариативная (модульная) часть Рабочей программы воспитания – это дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности, важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребованная, открытая и свободная от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Система дополнительных образовательных услуг в сфере дошкольного образования является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности.

Социальное партнерство.

- Процесс образования в ДООУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями:
 - Отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга
 - Государственное образовательное учреждение информационно - методический центр Невского район Санкт-Петербурга
 - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района
 - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Правобережный дом детского творчества" Невского района Санкт-Петербурга

- Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия №528 Невского района Санкт-Петербурга
- Центральная детская библиотека Невского района
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский творческий центр «Театральная семья» Невского района Санкт-Петербурга
- Муниципальный Совет ВМО СПб Муниципального округа Оккервиль
- Опорный Центр поддержки инклюзивного образования
- Районный опорный центр по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения в Невского района Санкт-Петербурга
- Опорный центр по духовно-нравственному воспитанию, приобщению детей к культурному наследию в Невском районе Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлёт» Невского района Санкт-Петербурга.

На протяжении анализируемого периода сотрудниками ГБДОУ и организаций-партнёров реализуется целый спектр мероприятий, направленных на повышение качества оздоровительной, образовательной, коррекционной, воспитательной и управленческой деятельности.

Таблица 9.

Направление воспитания	Социальный партнер	Что делаем вместе	Документы, в которых это зафиксировано
Патриотическое	«Искорки Доброты» – дошкольное направление городского социального проекта «Огонёк Добра». МО МО Оккервиль	В маршрут входят добрые акции и мероприятия, мастер-классы, праздники, спектакли, участие в конкурсах, методические материалы. Муниципальные конкурсы	Паспорт проекта
Социальное	Центральная детская библиотека Невского района СПб ГБУ «Невская ЦБС»	Встречи с писателями, Выставки детского творчества Экскурсии Читательский клуб	Договор о сотрудничестве
Физическое и оздоровительное	Центра тестирования ВФСК "ГТО" Невского района Санкт-Петербурга. МО МО Оккервиль	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" Спортивные фестивали Муниципальные конкурсы	Годовой план

Трудовое	Центр арктических исследований и проектов (ЦАИП) РАНХиГС	Экскурсии Семейные встречи	Договор о сотрудничестве
Эстетическое	Творческое объединение молодых музыкантов «Концертино»	Цикл встреч по знакомству с музыкальными инструментами	Договор о сотрудничестве
Экологическое	Автономная Некоммерческая Организация "Межрегиональный центр патриотического, социального и экологического воспитания и заботы о среде обитания".	Сбор и сдача макулатуры Посадка саженцев	Годовой план
Финансовое	Местное отделение банка ВТБ	Беседы «Что такое банк и кто в нем работает»	Договор о сотрудничестве

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания образовательного учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад дошкольного учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела основной образовательной программы дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольного учреждения.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Таблица 12.

№ п\п	Шаг	Оформление
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности образовательного учреждения	Устав ГБДОУ, локальные акты, правила внутреннего распорядка обучающихся, внутренняя символика.
2	Выраженность сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфика организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО ГБДОУ № 109 и рабочая программа воспитания
3	Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Квалификационные требования к должностям в соответствии со штатным расписанием (План повышения квалификации) Договор об образовании с родителями (законными представителями) Договор о сотрудничестве с социальными партнерами

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы создаются следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в воспитательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение воспитательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в учреждении или группе. Педагогические работники, реализующие рабочую программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания созданы условия:

- Укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации рабочей программы воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

В учреждении эффективно развивается внутрикорпоративное обучение сотрудников. ГБДОУ детский сад № 109 - флагман проекта «Школа для учителя» реализации стратегической линии «Педагог. Ступени РОСТА» Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга. реализуя адрес-календарь событий «Дорожной карты»

проекта «Учитель будущего» педагоги нашего ГБДОУ как организаторы и выступающие ежемесячно представляли свой успешный педагогический опыт на семинарах- практикумах (вебинарах), объединенных темой «Современные образовательные и воспитательные технологии как средство повышения качества ДО»

Таблица 13.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Общее руководство реализацией рабочей программы воспитания. Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном учреждении.
Заместитель заведующего/старший воспитатель	Организационные вопросы, руководство воспитательно-образовательным процессом; планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Создание материальных условий для реализации программы
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение всех участников воспитательно-образовательного процесса. Организует взаимодействие всех специалистов при работе с детьми с ОВЗ, оказывает помощь, поддержку в процессе продвижения детей на всех этапах сопровождения.
Воспитатель	Непосредственная реализация содержания рабочей программы воспитания
Помощник воспитателя	Участвует в подготовке детей к мероприятиям
Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	Участники реализации содержания рабочей программы воспитания; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

3.5. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. No 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки No1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

Основная и адаптированные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБДОУ;

План работы на учебный год

Календарный учебный график;

Рабочая программа воспитания в ГБДОУ

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

– событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями,

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах комбинированной направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации рабочей программы воспитания в ДОО, при реализации инклюзивного образования, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Осуществляется самоанализ ежегодно заместителем заведующего и воспитателями.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом.

Воспитательная деятельность педагогов.

Ежегодно проводится анализ подходов к выявлению компонентов профессиональной компетентности педагогов в области воспитания; новых форм работы в профессиональной

деятельности. Осуществляется оценка деятельности педагога, выполняющего воспитательную функцию, и оценка эффективности его работы в этом качестве. Эффективность деятельности определяется соотношением поставленных целей и реально достигнутых результатов деятельности педагогов. Под результатами процесса, в свою очередь, понимаются те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

Критерии показателей оценки деятельности педагогов:

- профессиональная компетентность;
- общественная активность;
- личностные качества педагога, приобретающие приоритетное значение в рамках его профессиональной деятельности.

Управление воспитательным процессом в ДОО

Управление воспитательным процессом состоит из последовательности взаимосвязанных действий:

- анализ воспитательной деятельности;
- целеполагание и планирование;
- организационная деятельность;
- контроль и регулирование.

Важное место в управлении воспитательным процессом отводится управлению результатами проведенных воспитательных мероприятий, дел и событий. Эта работа является поэтапной и реализуется по следующим направлениям:

- принятие управленческих решений;
- определение проблем и затруднений в воспитательном процессе, а также
- способов коррекции воспитательной работы, ориентированной на результат,
- достижение качественного воспитательного процесса ДОО;
- составление плана проведения воспитательных дел, исходя из внесенных поправок в воспитательный процесс и, ориентированных на достижение новых целей и задач качественного воспитательного процесса;
- выбор технологии воспитания, имеющей наибольший потенциал достижения воспитательных целей и задач;
- использование новой технологии в воспитательной деятельности.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы являются положительные результаты в достижении поставленных задач и перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты отражаются в отчете о результатах самообследования ГБДОУ № 109.

<http://109.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/dokumenty/111-otchjot-o-rezultatakh-samoobsledovaniya>

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в разных видах детской деятельности.

Календарный план отражает направления воспитательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательной деятельности.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы

. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы по каждому возрасту размещен на сайте

<http://109.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/rabochaya-programma-vospitaniya>

<http://109.dou.spb.ru/attachments/article/477/Календарный%20план%20воспитательной%20работы%20ГБДОУ%202022-2023гг.pdf>

Таблица 14.

Организация традиционных событий, праздников и развлечений

Таблица 14.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>День знаний</i> Развлечение «Здравствуй, детский сад»	2-4 года	сентябрь	Музыкальные руководители, воспитатели
<i>Осенние праздники</i> «Осень в гости просим» «Осенняя ярмарка» «Осенняя сказка»	2-4 года 5-6 лет 6-7 лет	октябрь	Музыкальные руководители, воспитатели
<i>Новогодние праздники</i> «На лесной дорожке» «Новогодний карнавал» «Сказочный Новый год» «Волшебная сказка»	2-3 года 3-4 года 4-6 лет 6-7 лет	декабрь	Музыкальные руководители, воспитатели
<i>Рождественские праздники</i> «Колядки на святки» (развлечение на свежем воздухе)	5-7 лет	январь	Музыкальные руководители, воспитатели
<i>День защитника Отечества</i> Физкультурно-оздоровительный праздник «А ну-ка, парни!»	5-7 лет	февраль	Инструктор по физической культуре, муз. руководители, воспитатели
<i>Международный женский день</i> “К нам весна шагает” “Весна-веснушка” Проект «23+8» “Весна в гостях у сказки”	2-4 года 4-5 лет 5-7 лет	март	Музыкальные руководители, воспитатели
<i>День Победы</i> «Мы помним и гордимся»	5-7 лет	май	Музыкальные руководители, воспитатели
<i>Выпускной утренник</i> «Сегодня мы – выпускники, а завтра будем – школьники!»	6-7 лет	май	Музыкальные руководители, воспитатели
<i>День защиты детей</i> музыкальное развлечение «Счастье, когда улыбаются дети!»	3-7 лет	июнь	Музыкальные руководители, воспитатели
<i>День России</i> Выставка коллажей «Широка страна моя родная»	5-7 лет	июнь	
<i>День семьи, любви и верности</i> Праздничная программа «Мама, папа, я – дружная семья!» Конкурс рисунка на асфальте «Дети рисуют семью»	3-7 лет 5-7 лет	июль	Музыкальные руководители, воспитатели

Таблица 15.

Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии

Таблица 15.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Образовательный квест «Приключения в стране знаний»	5-7 лет	сентябрь	Музыкальные руководители
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Познавательная деятельность детей через вовлечение в научно-техническое творчество	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели старших, подготовительных групп
Познавательная деятельность детей через вовлечение в конструктивно-коммуникативную деятельность	2-4 года	ноябрь	Воспитатели младших и средних групп
Выставка «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	2-7 лет	декабрь	Воспитатели
Путешествие в лабораторию Фиксиков в честь Дня российской науки	5-7	февраль	Воспитатели
День визитов «Из чего же сделаны наши девчонки, мальчишки»	4-7 лет	март	Воспитатели
Образовательный квест «Космические приключения»	5-7 лет	апрель	Педагоги-специалисты
Экскурсия в школу в рамках договора совместной деятельности.	5-7 лет	по плану совместной деятельности	Воспитатели подготовительных групп
Интеллектуальная игра-викторина «Знай и люби свой город»	4-7 лет	май	Воспитатели

Таблица 16.

Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

Таблица 16

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музей одного дня «Русский сувенир» в честь 200-летия с дня рождения Н.А. Некрасова	5-7 лет	декабрь	Воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	январь	Муз.руководители, воспитатели
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	4-7 лет	по календарю	Муз.руководители, воспитатели
Выставка семейного творчества «Семейные традиции росписи пасхального яйца»	2-7 лет	по календарю	Воспитатели

Таблица 17.

Физическое развитие и культура здоровья

Таблица 17

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Цикл физкультурно-оздоровительных досугов «Приключение Витаминки» «Путешествие с Айболитом» «В королевстве Гигиень» «Кто сильнее: я или моя лень» «День Нептуна» «Незнайка в Спортландии»	2-7 лет	в течение года	Инструктор физической культуре
Проект «К здоровой семье через детский сад»	2-7 лет	в течение года	Инструктор физической культуре, воспитатели
Неделя здоровья «Движение — это жизнь»	4-7 лет	сентябрь	Инструктор физической культуре, воспитатели
Неделя здоровья «Мы мороза не боимся, мы играем веселимся»	3-7 лет	январь	Инструктор физической культуре
Всероссийский день здоровья «Наши помощники-витамины»	3-7 лет	апрель	Инструктор физической культуре, воспитатели
Неделя здоровья «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	2-7 лет	лето по плану	Инструктор физической культуре
Выставка коллажей «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить»	2-7 лет	осень, зима по плану	Инструктор физической культуре, воспитатели

Таблица 18.

Гражданско-патриотическое воспитание

Таблица 18

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация мини-музеев, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	2-7 лет	в течение периода	Воспитатели
День народного единства Конкурс стихов «Россия- Родина моя»	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете» Выставка коллажей «Наши любимые мамочки»	4-7 лет	ноябрь	Музыкальные руководители, воспитатели
Литературно-музыкальная композиция «Ленинградскому Дню победы посвящается»	5-7 лет	январь	Музыкальные руководители, воспитатели
Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам»	5-7 лет	май	Музыкальные руководители, воспитатели
Участие в акциях «Красная гвоздика»	3-7 лет	январь, май	Воспитатели
Виртуальная выставка «Нет в России семьи такой, где ни памятен был свой герой»	3-7 лет	весна	Воспитатели
Целевые прогулки в памятные даты к памятным местам с родителями	5-7 лет	апрель-май	Воспитатели
Оформление Книги памяти	3-7 лет	в течение года	Воспитатели
День России «Мой дом – моя Россия», акция «Окна России»	3-7 лет	июнь	Музыкальные руководители, воспитатели

Таблица 19.

Духовно – нравственное воспитание

Таблица 19

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Литературно-музыкальный досуг «Наш любимый детский сад», посвященный Дню дошкольного работника.	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
День пожилого человека Изготовление праздничных открыток пожилым людям	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Выставка детского творчества «Мы мечтаю о мире живем»	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели
День вежливости «Маленькие леди и юные джентльмены»	5-7 лет	январь	Музыкальные руководители, воспитатели
Акция к Неделе детской книги «Подари книгу» «Книжкина мастерская» Конкурс стихов петербургских поэтов «Разукрасим мир стихами»	4-7 лет	март	Воспитатели
Театральная гостиная «Дети детям»	5-7 лет	март	Музыкальные руководители, воспитатели
Тематическая неделя «Мы разные, но мы вместе»	5-7 лет	май	Воспитатели
День дружбы Спектакль «Друг познается в беде»	5-7	июнь	Музыкальные руководители, воспитатели
Рисунки на асфальте к Дню семьи, любви и верности «Пусть всегда будет солнце»	6-7 лет	июль	Воспитатели

Таблица 20.

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Таблица 20.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства по столовой, по занятиям	3-7 лет	в течение периода	Воспитатели
Организация игровых центров в группах девочек, группах мальчиков: «Хозяюшка» «Мастерские» «Ателье» «Автозаправка»	3-7 лет	в течение периода	Воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Почта» «Поликлиника»	2-7 лет	в течение периода	Воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	2-7 лет	в зимний период	Воспитатели
Мастерская Деда Мороза	4-7 лет	декабрь	Воспитатели
Семейные встречи «Все профессии важны, все профессии нужны!»	5-7 лет	по плану групп	Воспитатели
Создание игр, связанных с темой «Профессии»	5-7 лет	в течение периода	Воспитатели

Таблица 21.

Воспитание основ экологической культуры

Таблица 21.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные прогулки и турпоходы «Юные экологи»	3-7 лет	сентябрь, май, июнь, июль, август	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Участие во Всероссийской Олимпиаде «Эколята-дошколята»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	3-7 лет	в течение периода по плану	Воспитатели
Участие в акции «Круг жизни»	2-7 лет	сентябрь, май	Воспитатели
Включение в акцию «Крышечки доброты»	3-7 лет	в течение года	Воспитатели
Акция «Украсим территорию детского сада!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	3-7 лет	апрель-май	Воспитатели
Конкурс рисунков «Красная книга»	5-7 лет	июль	Воспитатели
Ситифермерство	3-7 лет	весна-лето	Воспитатели

Таблица 23.

Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой

Таблица 23.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	Воспитатели, зам зав, старший воспитатель
Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников. День открытых дверей в начальной школе	6-7 лет	по плану школ	Воспитатели, зам зав, старший воспитатель, педагог-психолог
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Центра первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	в течение периода	Воспитатели подготовительных групп
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	октябрь	Воспитатели, педагог-психолог

Таблица 22.

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Таблица 22.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – не опасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	в течение периода по плану	Воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «по безопасности», посредством сайта.	2-7 лет	в течение периода	Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	2-7 лет	в течение периода по плану	Воспитатели, зам зав. по АХР
Организация центров пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	в течение периода	Воспитатели
Участие в районном конкурсе «Азбука безопасности»	5-7 лет	по плану ИМЦ	Музыкальный руководитель, воспитатель
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение	5-7 лет	в течение периода	Воспитатели
Игровые занятия по ПДД для дошкольников	5-7 лет	в течение периода по плану	Воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы»	5-7 лет	в течение периода по плану	Воспитатели
Физкультурно-музыкальный досуг «В стране дорожных знаков» «Мой друг светофор»	4-7 лет	в течение периода по плану	Инструктор, музыкальный руководитель, воспитатели
Организация центров дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	5-7 лет	в течение периода по плану	Воспитатели

Таблица 24.

Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры			
			Таблица 24.
Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создать условия для воспитания информационной культуры – освоение цифрового пространства и оборудования детьми.	5-7 лет	в течение периода по плану	Воспитатели, зам зав, старший воспитатель, педагог-психолог
Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами	5-7 лет	в течение периода	Воспитатели, зам зав, старший воспитатель
Продолжить дистанционное взаимодействие с семьями в социальных сетях интернет и мессенджерах, на официальном сайте ДОУ	3-7 лет	в течение периода	Воспитатели, зам зав, старший воспитатель

Таблица 25.

Взаимодействие с семьями воспитанников			
			Таблица 25.
Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация Публичного доклада Учреждения.	2-7	сентябрь	Заведующий, зам зав, старший воспитатель
Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством оказываемых услуг»	2-7 лет	октябрь, май	зам зав, старший воспитатель, педагог-психолог
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по вопросу: «Формирование родительской компетентности в вопросах воспитания дошкольников»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Родительский клуб офлайн «Заботливые родители»	2-7 лет	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
Совместные акции «Окна Победы» «Мы помним, мы гордимся!»	2-7 лет	май	Воспитатели
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	2-7 лет	постоянно	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Территория детства»	2-7 лет	постоянно	Воспитатели, старший воспитатель
Совместная проектная деятельность	2-7 лет	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог

Таблица 26.

Сотрудничество с социальными партнерами

Таблица 26.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности	3-7 лет	В течение периода по плану	Заведующий, зам зав, старший воспитатель

Таблица 27.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 27.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	2-7	август - сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Стендовое, выставочное оформление значимых календарных дат	2-7 лет	постоянно по календарю	Старший воспитатель, воспитатели
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам	2-7 лет	постоянно по календарю	Воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей	2-7 лет	постоянно	Воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения	2-7 лет	в течение периода	Воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием	2-7 лет	по комплексно-тематическому планированию	Воспитатели, педагог-психолог
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников	5-7 лет	постоянно	Заведующий, зам зав, старший воспитатель, воспитатели

Основные понятия, используемые в рабочей программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе. **Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.